

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Člověk a jeho svět**METODIKA:** Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením**ROČNÍK:** 1.**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Člověk a jeho svět

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Osobností a sociální výchova

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**K učení,
komunikativní,
k řešení problémů

TÉMA: Co v čase děláme

CÍLE

- Žák rozumí časovým údajům
- Žák řadí činnosti dne za sebou

KLÍČOVÁ SLOVA

činnost, den, noc, režim, brzy, pozdě

PŘÍLOHY

[MET23_ML_01_PH_03_P_01_Činnosti dne](#)[MET23_ML_01_PH_03_PL_01_Časová osa](#)

ÚVOD HODINY



CO JE DEN A CO JE NOC? – DISKUZE

S dětmi si můžete pustit krátký obecně známý film od společnosti Pixar Day and Night. url.cz/WzvKG Nebo jakékoliv jiné video znázorňující téma dne a noci.



Den a Noc (Pixar)

zdroj: M4TTH3W (2013, Říjen 13) Il Giorno e la Notte - The Day and the Night (FULL HD) [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=EEDf_RNb73c



Sedněte si s dětmi do kruhu a povídejte si o tom, co je to vlastně den a co noc. Jak se to vlastně stane, že je v noci tma a ve dne světlo.

S dětmi si můžete zkusit jednoduchý pokus s baterkou a balónkem. Baterka je slunce a balónek naše planeta. Ukažte dětem jak se otáčí a jak na ni dopadá světlo.

Ptejte se děti:

„Co děláme ve dne?“

„Co děláme v noci?“

Tip: Pohybová aktivita – vhodná například do tělocvičny

S dětmi si můžete pomoci živých obrazů zdramatizovat sluneční soustavu. Někdo je uprostřed jako slunce. Další děti se otáčejí kolem své osy a zároveň kolem slunce. Když se dívají na toho, kdo je uprostřed, je den – když ho nevidí, je noc. Ostatní děti mohou pozorovat.

HLAVNÍ ČÁST HODINY



CO VŠECHNO PŘES DEN STIHNU

Ptejte se děti:

„Vypadají všechny dny stejně?“

„Děláme každý den úplně to samé?“

Na velký papír či tabuli si nakreslete časovou osu, do které jim budete zakreslovat jednotlivé činnosti vašeho dne (můžete je také lepit a využít obrázky v příloze [MET23_ML_01_PH_03_P_01_Činnosti dne](#)). Aby děti pochopily, že každý může mít denní režim trochu jiný. Dětem pak rozdejte pracovní list [MET23_ML_01_PH_03_PL_01_Časová osa](#). Tam stejným způsobem, jako jste to udělali vy na tabuli, nakreslí, co dělají přes den, když chodí do školy, a co dělají o víkendu. Obrázky mohou kreslit nebo jim můžete dát nastříhané obrázky z přílohy [MET23_ML_01_PH_03_P_01_Činnosti dne](#), kde si děti vyberou obrázky, které se jim hodí.

Tip: Propojení do dalších předmětů

O denních činnostech se můžete bavit i v hodině cizího jazyka, děti mohou využít stejné obrázky.

ČASOVÁ OSA A HODINY

Časová osa je vizualizována lineárně, toto uspořádání následnosti může být pro děti se sluchovým postižením lépe uchopitelné než uspořádání činností do kruhu.

Ukažte dětem, že časová osa a zobrazení činností kolem ručičkových hodin je vlastně stejné.

Na dlouhý proužek papíru si vyznačte 24 dílků, které odpovídají 24 hodinám. Tento proužek si můžete nalepit na tabuli a přikládat k němu jednotlivé činnosti. Proužek papíru následně sundejte a vysvětlete dětem, že když se něco opakuje stále dokola, jako třeba den a noc, můžeme to zobrazit v kruhu a proužek dvakrát smotejte tak, aby se setkaly časy, které k sobě patří.

S časovou osou můžete pracovat různými způsoby. Vyznačovat si, co bylo, co teprve bude, co bude za chvíli a co bylo dávno. Dá se na ní vizualizovat den či celý rok. Pracovní list k časovým osám naleznete v závěrečném plánu hodiny v tematickém bloku Lidé a čas.



ZÁVĚR HODINY



JAKÉ ČINNOSTI MÁME SPOLEČNÉ?

Nakreslete si společnou časovou osu a zkuste najít činnosti, které máte skoro všichni společné.

Časovou osu si vylepte ve třídě a můžete si do ní doplňovat další informace, pokud to bude potřeba.

Tip: Jak oživit časovou osu

Aby byla časová osa pro děti poutavá, můžete děti rozdělit do skupin a každá skupinka či dvojice nakreslí jednu činnost z vašeho společného dne. Můžete také využít obrázky z přílohy [MET23_ML_01_PH_03_P_01_Činnosti dne](#), které si do osy dolepíte.

REFLEXE

Zvolte formu reflexe hodiny podle zbývajících času. Pro reflexi můžete využít pracovní list [MET23_ML_01_PH_01_PL_02_Čas kolem dokola](#), kde si děti zaznamenají poznatky z dnešní hodiny do příslušné bubliny. Děti si mohou samy vymyslet, jak své poznatky vizualizují. Společně diskutujte o tom, co už o čase víte.



Naučili jste se s dětmi dneska nějaké nové slovo?
Nezapomeňte si je napsat do slovníčku.

